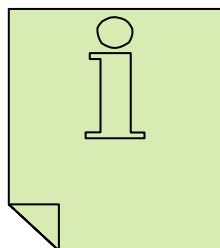


KONINKLIJK INSTITUUT

SPERMALIE

Basisschool



Basisonderwijs voor dove en slechthorende leerlingen

BASISSCHOOL VOOR BUITENGEWOON ONDERWIJS

Opdracht

Binnen de basisschool zijn er verschillende afdelingen. Wij bieden buitengewoon onderwijs aan kinderen met een auditieve en visuele beperking en kinderen met een meervoudige zorgvraag.

We begeleiden ook kinderen in gewone basisscholen. Voor kinderen met een auditieve beperking begeleiden we vooral in West-Vlaanderen, voor kinderen met een visuele beperking komen we zowel in Oost- als West-Vlaanderen. Dit noemen we het geïntegreerd onderwijs (GON).

Organisatie en samenwerkingsverbanden

Voor iedere afdeling is een leerkracht deeltijds aangesteld als coördinator. Samen met de directeur en de onderwijspedagoge vormen zij het kernteam. Zij staan in voor het dagelijkse bestuur van de basisschool.

Het leerkrachtenteam werkt nauw samen met het begeleidingsteam van de verschillende diensten van de voorziening (onder andere opvoeder, gezinsbegeleider, ihp-trajectbegeleider, therapeut, medische dienst, het hoorcentrum, ...).

Ouders en leerkrachten zijn vertegenwoordigd in de schoolraad. De schoolraad komt minstens drie keer per jaar samen en geeft advies over het schoolleven.

Begeleiding van uw kind

In de eerste weken van het schooljaar stelt iedere leerkracht voor zijn groep kinderen een groepswerkplan op. Dit groepswerkplan wordt op een oudercontact voorgesteld. De manier van werken met het kind wordt in het Individuele Handelingsplan (IHP) vastgelegd en indien nodig op een tussentijdse evaluatie bijgestuurd. Het IHP van de school en het IHP van de zorg zijn op elkaar afgestemd. De ihp-trajectbegeleider ontwikkelt in samenspraak met de ouders, het school- en zorgteam en het CLB een leer- en zorgtraject voor elk kind.

Op de bespreking van het IHP worden de ouders uitgenodigd.

Leergroepen voor kinderen met een auditieve beperking

▪ op maat van uw kind.

Het lestijdenpakket voor deze doelgroep laat toe leergroepen van gemiddeld 5 à 6 leerlingen te vormen. Dit stelt ons in staat om het leerpakket aan de specifieke behoeften van ieder kind aan te passen.

We onderscheiden hierbij twee communicatievormen :

- kinderen die vooral leren communiceren met Nederlands Met Gebaren (NMG) . Hierbij blijft ook de aandacht voor de orale vaardigheden.

- kinderen die vooral leren communiceren door hun hoorresten te gebruiken en te liplezen en te praten.

Naast de twee communicatievormen maken we onderscheid tussen verschillende soorten trajecten ofwel leergroepen.

| | | | |
|------------|---|--------------------------------------|---|
| | Traject doorstroming en Traject begeleide zelfstandigheid | Beschermd traject | Structuurtraject en symbolisatietraject |
| 3 jaar | Normaal en moeilijk lerende kinderen | Sociaal-functioneel lerende kinderen | Kinderen met meervoudige zorgvraag |
| 6 à 7 jaar | | | |
| 2,5 jaar | Kleuters / peuters | | |

- Leergroepen voor normaal en moeilijk lerende kinderen / Traject begeleide zelfstandigheid en traject doorstroming

Hier ligt het accent op schools leren: vertrekkend vanuit de leefwereld van het kind werken we naar een programma dat qua inhoud dicht ligt bij het programma van de gewone school.

Het accent buitengewoon onderwijs ligt in de gebruikte methodes en het afstemmen van het tempo en de inhouden op de mogelijkheden van ieder kind.

- Leergroepen voor sociaal functioneel lerende kinderen / Beschermd traject
Door in te gaan op de interessepunten verruimen we de leefwereld van de kinderen. Waar mogelijk verstevigen wij hun zelfstandigheid en werken we op een functionele manier aan taal en rekenen. Handvaardigheid en koken krijgen in het programma veel aandacht.
- Structuurtraject en symbolisatietraject / Leergroepen voor kinderen met een meervoudige zorgvraag.
De nadruk bij deze kinderen ligt vooral op een zeer voorspelbare, duidelijke en aan de persoon en de beperking aangepaste werking.

Uitgangspunten

Een kind moet zich goed voelen in de klas. Daarom besteden we ieder jaar opnieuw met het hele team bijzondere zorg aan de samenstelling van de leergroepen.

Hiervoor gebruiken wij verschillende normen, zoals het aantal kinderen, de leeftijd, de schoolse vorderingen, de vorm van communiceren (oraal of met gebaren), de persoonlijkheid van iedere leerling en de beschikbare lokalen.

Een goede relatie met de leerkracht is belangrijk. Een leerkracht begeleidt meestal 2 jaar dezelfde groep kinderen. Ieder kind werkt op zijn of haar eigen tempo.

Wij werken *leerjaardoorbrekend*. Dit betekent dat het kind bij het begin van elk nieuw schooljaar gewoon de draad van het vorige weer opneemt. Zo werkt ieder kind gedurende zijn basisschoolloopbaan het programma af dat voor hem of haar haalbaar is.

Zo maken wij school.

Veel *bewegen en handelen* is noodzakelijk. Alle kinderen krijgen één bewegingsles meer dan hun leeftijdsgenootjes in het gewoon onderwijs.

Kinderen gaan wekelijks zwemmen tot ze het kunnen; dan is het tweewekelijks. Per schooljaar organiseren wij twee sportdagen.

Om de veertien dagen plannen wij een *bezinningsmoment*. Daar leren de kinderen aandacht hebben voor de andere, zwakkere, zieke, bejaarde medemens.

In elke klassituatie gebruiken wij *hoorapparatuur*. Dit kan een individueel hoorapparaat, al of niet in combinatie met FM- apparatuur zijn.

In alle groepen wordt er *ervaringsgericht geleerd*. Dit betekent dat we voor het leren vertrekken vanuit een echte situatie (bijv. een winkelbezoek) en vanuit de interesse van de kinderen.

Voor elk kind maken we een zo *individueel mogelijk programma*. We doen dit op verschillende gebieden:

Communicatie en functionele taalontwikkeling

Taal leren is een ingewikkeld proces dat niet voor alle kinderen met een auditieve beperking op dezelfde wijze verloopt.

Sommige kinderen verwerven hun taal en dus hun kennis via orale weg, dit wil zeggen door middel van het gebruik van hun hoorresten en via liplezen en spreken.

Andere kinderen verwerven hun taal en dus hun kennis hoofdzakelijk via gebarencommunicatie. M.b.t. gebaren kiezen wij voor Nederlands met Gebaren (we gebruiken voor elk Nederlands woord een gebaar en spreken bij de gebaren). Sommige kinderen gebruiken ook Vlaamse Gebarentaal. Dit is de taal van de dovengemeenschap. Vlaamse Gebarentaal volgt de Nederlandse taalstructuur niet.

Wij laten de kinderen van onze afdeling kennis maken met Vlaamse Gebarentaal via de lessen Dovencultuur. Kennis maken met Vlaamse Gebarentaal is een manier om de kinderen in hun doofbewustzijn te laten groeien.

Beide communicatievormen zijn evenwaardig.

Voor beide groepen is het vastleggen van begrippen en de individuele ondersteuning door logopedisten in het oefenen van goede talige omgangsvormen van groot belang.

Zo leert het kind beter de taal beheersen en vlotter nieuwe informatie en kennis opdoen.

Welke communicatievorm meest aangewezen is hangt af van tal van factoren: de aanleg van het kind, de visie van de ouders, de taal van het gezin, de vlotheid van het contact. Belangrijk is dat het kind vlot kan communiceren en zich in zijn manier van communiceren goed voelt.

Op kleuterleeftijd wordt, in overleg met ouders en de mensen van de thuisbegeleidingsdienst, een keuze gemaakt over de communicatievorm. Alle ouders krijgen op het instituut de mogelijkheid een gebarencursus te volgen.

Begrijpend lezen en schrijven

Ontwikkelen van het begrijpend lezen en schrijven is één van de belangrijkste doelen binnen onze afdeling. Kinderen met een auditieve beperking vangen in veel situaties informatie onvolledig, gebrekkig of niet op. Denk maar aan de vele gesprekken in het gezin, in de familie, in de buurt, in radio- en tv-uitzendingen, groepsgesprekken met vriendjes enz... Vlot kunnen begrijpend lezen en schrijven speelt dus een grote rol. Het is de sleutel om de achtergrondkennis te verruimen, onafhankelijk van derden de taal verder te ontwikkelen, informatie te beoordelen en zó hun leefwereld uit te breiden.

Ontwikkelen van sociale vaardigheden

Wij stimuleren de kinderen om hun gevoelens te ontdekken en te verwoorden. Wij leren hen aandacht hebben voor de gevoelens van anderen. We stimuleren hen om persoonlijke keuzes te maken en letten op het kennen en gebruiken van beleefdheidsregels. De kinderen leren op een gepaste manier voor een eigen mening uit te komen en eenvoudige probleempjes zelf op te lossen.

Essentieel is dat het kind het gevoel krijgt er te mogen zijn "zoals het is" én zoals het "communiceert."

Voorbereiden op integratie in twee werelden

Vele kinderen met een auditieve beperking leven in twee "werelden".

Ze hebben contacten met horenden maar ook contacten met andere doven en slechthorenden.

Ieder kind beleeft deze contacten anders vanuit zijn persoonlijke positie. Het is onze taak hen voor te bereiden op contacten in deze beide werelden.

Voor het contact onder doven en slechthorenden is kennis van de gebaren belangrijk.

Zelfs goed sprekende orale kinderen kennen een aantal gebaren. Ze leren ook dat er enigszins andere omgangsvormen heersen tussen gebarenmakende leeftijdsgenootjes.

Met steun van het CLB

Zoals alle scholen kunnen wij ook rekenen op de medewerking van een externe begeleidingsdienst; het **CLB (Centrum voor Leerlingen Begeleiding - Legeweg 83A - 8200 Brugge ☎ 050/440.220)**

In overleg met het schoolteam volgt het CLB de vorderingen van de leerlingen. U kan overigens zelf met het centrum contact opnemen.

Op bepaalde tijdstippen in de schoolloopbaan hebben, in samenwerking met het CLB, oriënteringsbesprekingen plaats:

- voor de 6-7-jarigen tijdens het derde trimester: dit zijn oriënteringsbesprekingen naar het lager onderwijs.
- voor de 13-jarigen (uitzonderlijk 12- en 14 jarigen) tijdens het tweede trimester: dit zijn oriënteringsbesprekingen naar het secundair onderwijs.
- op vraag van medewerkers of ouders kan ook advies gegeven worden over verwijzing naar een onderwijsniveau buiten het type 7.

Alle verdere praktische informatie kan u in het schoolreglement van onze basisschool vinden.

Geïntegreerd/inclusief onderwijs
voor dove en slechthorende kinderen

BASISSCHOOL

Wat?

Ondersteuning een dove of slechthorende leerlingen in de gewone school in een samenwerkingsverband van het team van de gewone school, GON-begeleider, ouders, en CLB. Ook de thuisbegeleiding en logopedisten of andere therapeuten kunnen deel zijn van dit samenwerkingsverband.

Voor Wie ?

Dove en slechthorende kinderen uit de regio West-Vlaanderen en de regio Maldegem
hun leerkrachten en begeleiders
hun ouders

Door Wie?

Een team van leerkrachten en logopedisten van de basisschool voor buitengewoon onderwijs Spermalie.

Er is een nauwe samenwerking met thuisbegeleiding Perspectief . Bij aanmelding zorgt het team van de thuisbegeleidingsdienst voor een globale beeldvorming en vraagverduidelijking en coördineert het thuisbegeleidingsteam de opstart. Hierna kiest de gebruiker om al dan niet verder gebruik te maken van thuisbegeleiding. Wanneer de kinderen ook gebruik maken van thuisbegeleiding ondersteunt de trajectbegeleider (orthopedagoog) van het thuisbegeleidingsteam de GON begeleiding en het volgt hij het schools functioneren op. Thuisbegeleiding neemt ook andere taken op, zie hiervoor [...link](#) .

Kerntaken

leerling-gericht

optimaal stimuleren van de taal- en communicatieontwikkeling
begeleiden van het kind in het omgaan met zijn beperking, doofbewustzijn
advies over en leren omgaan met hulpmiddelen
bevorderen van de zelfredzaamheid
leerstofondersteuning in functie van de taal- en communicatiebeperkingen
ondersteunen van het sociaal-emotioneel functioneren

schoolgericht:

informerend en begeleiden van het schoolteam in verband doofheid of slechthorendheid
zoeken naar aanpassingen en geschikte onderwijsstrategieën

oudergericht:

informerend over de GON begeleiding

het functioneren van de leerling op school opvolgen en bespreken
advies geven bij oriëntering

Hoe?

op wekelijkse basis begeleiding op school
tussentijdse en eindevaluatie met alle partijen
regelmatig contact met ouders
overleg en ondersteuning vanuit het eigen team

Contact

GON type 7

Basisschool voor Buitengewoon Onderwijs
Snaggaardstraat 9
8000 Brugge
050/471984
directeur: Hendrik Broucke
rik.broucke@basisschool-spermalie.be

coördinator: Thomas Lefèvre
thomas.lefevre@basisschool-spermalie.be



Contact

BASISONDERWIJS KI SPERMALIE

Snaggaardstraat 9
8000 Brugge
Tel: 050/47.19.84
Fax: 050/47.19.82
Email: info@basisschool-spermalie.be

directeur:

Hendrik Broucke
rik.broucke@basisschool-spermalie.be

BINNEN HET KI SPERMALIE IS DE SCHOOL OOK VERBONDEN MET:

- **het KMPI Spermalie**

Snaggaardstraat 9, 8000 Brugge - tel.: 050/ 340 341 - fax 050/ 337 306

- **het Hoorcentrum Spermalie**

Oliebaan 2b, 8000 Brugge - tel.: 050/ 33 96 43 - fax 050/ 33 05 68
hoorcentrum@reva-spermalie.be

DE SCHOOL WERKT OOK SAMEN MET:

- **Vrij CLB Brugge(n)**

St-Maartensbilk 2, 8000 Brugge - tel 050/ 440 220
Brugge1@clbbrugge.be